

«Утверждаю».  
Директор школы:  
  
/Шарафутдинов Р.Г./  
«28» августа 2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

  
/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:  
  
/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014г.

Рабочая программа  
по  
английскому языку  
3 а класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Киямовой Лилии Ринатовны,  
учителя английского языка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014 -2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### *Цели*

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцам и художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

### *Задачи*

-Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими/пишущими на иностранном языке.

- Расширять лингвистический кругозор младших школьников.
- Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- Развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Развивать познавательные способности – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в группе.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю). При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

### ***Контрольно-оценочная деятельность***

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четвертям. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы, ролевые игры, диалоги, монологи, викторины, конкурсы.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью* ( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция,

многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## ***Содержание рабочей программы***

### **Содержание учебного предмета**

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Проект
1	Добро пожаловать в зеленую школу!	18ч	1	1
2	Счастливые зеленые уроки	14ч	1	1
3	Поговорим о новом друге	20ч	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма	18ч	1	1
	Всего 70 часов			



1	Повторение.	Read, go, school, together	What is your name? My name is... I have got a friend. He is... She is...	Буквы английского алфавита, правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>	У м е т ь : – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Имена собственные (мужские и женские). Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Вводный	Текущий	Упр. 5,7, с. 5	
---	-------------	----------------------------	--	---	---	--	---------	---------	----------------	--

2	Повторение.	Three, please, count	Повелительное наклонение	Правила чтения букв <i>Ee, Ui</i>	<p>У м е т ь :</p> <p>– рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать);</p> <p>– использовать в речи предложения в повелительном наклонении;</p> <p>– понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)</p>		Вводный	Текущий	Упр. 5, с. 5	
---	-------------	----------------------	--------------------------	-----------------------------------	--	--	---------	---------	--------------	--



3	Самостоятельная работа.	Run, swim, jump, play football, sing, dance, play chess	Модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – задавать вопросы и отвечать на них; – использовать в речи модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	Проверка и оценка знаний	Текущий	Упр. 3, с. 5	
---	-------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--------------------------	---------	--------------	--

4	Наавания «продукт ов питания».	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham,  butter, cheese, cake, sweets	Do you..?	Буквосочетание  а + г [a:]  Аа [æ]  [eɪ]	У м е т ь :  – рассказывать, что любит есть сам и другие;  – задавать общий вопрос с вспомогатель ным глаголом <i>do</i> ;  – употреблять в речи качественные прилагательные		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 10	
---	---	--	-----------	--	--	--	-----------------	---------	------------------	--

5	Диалог «За столом».	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, Help yourself!	Do you like..? – Yes, I do. Would you like..? – Yes, please. / No, thanks.	Знаки транскрипции, ударение, звук [a:]	У м е т ь : – вести диалог с использованием вопросительных конструкций <i>Do you like..?</i> и <i>Would you like..?</i>  – задавать вопросы и отвечать на них;  – читать слова по транскрипции	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 7	
---	---------------------	---	---	---	---	--	-----------------	---------	--------------	--

6	Что растет на огороде?	Potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage	<p>Would you like some..? – Yes, please. / No, thank you.</p> <p>I have got...</p> <p>It is...</p> <p>It can...</p> <p>It likes...</p>	<p>Звуки</p> <p>[a:] – [ʌ]</p> <p>[ɒ] – [ɔ:]</p>	<p>У м е т ь :</p> <p>– участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>– читать вслух, соблюдая правила произношения;</p> <p>– составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции</p>		Комбинированный	Текущий	Упр. 6, С.13	
---	------------------------	---	--	--	--	--	-----------------	---------	--------------	--

7	Кто что любит из еды?	Качественные прилагательные. Cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of, write	Does he (she) like..? – Yes, he (she) does. / No, he (she) doesn't. Would you like	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, с. 15	
---	-----------------------	--	--	--------------------------------------	---	-----------------	---------	---------------	--

8	Что ты любишь на завтрак?	Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry.	Some / a + имя существительное. Does he (she) like..? I like (some)...	Буквосочетание wh [w] в словах what, where, why, when, white. Who [hu:]	У м е т ь : – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 2, стр. 15	
---	---------------------------	--	--	--	---	--	-----------------	---------	-----------------	--

9	Любимые продукты .	Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why	Специальные вопросы, порядок слов в предложении	Буквосочетания <i>er, ir</i> под ударением, буквосочетания <i>er, or</i> в конце слов в безударном положении	У м е т ь : – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы	Имена собственные (мужские и женские)	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, с.17	
---	--------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	-----------------	---------	--------------	--

10	Описание друга.	Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but	Does he (she)..? She – her, he – his. I would like (some)...	[a:] [ɔ:] [з:] [eɪ] [æ] [aɪ]	У м е т ь : – понимать небольшие простые сообщения (с на иллюстраци ю);  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;  – расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  – составлять рассказ с опорой на образец		Комбинированный	Текущий	Упр.3,4,с. 19	
----	-----------------	--	--	---------------------------------	---	--	-----------------	---------	---------------	--



11	Буквосочетание th. Личные местоимения.	She, he, it, they, we, friend	Личные местоимения в именительном падеже	Буквосочетание th [ð] [θ], звуки [ʃ] [k]	У м е т ь : – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели;  – понимать небольшие простые сообщения	Имена собственные (мужские)	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, с. 21	
----	--	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------	-----------------	---------	---------------	--

12	Дни недели.	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Hello! Good morning.  Give me..., please! Here you are!  You are	Распространенные простые предложения (с указанием времени действия)	Live, give, have, some, буква <i>o</i> перед <i>m, n, l, th, v</i>	У м е т ь : – использовать названия дней недели в речи;  – понимать содержание небольшого простого текста;  – вести диалог этикетного характера («В магазине»)	Информация о днях недели в Англии	Комбинированный	Текущий	Выучить названия дней недели	
----	-------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------	---------	------------------------------	--

13	Описание домашнего питомца.	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Утвердительные и отрицательные предложения	Буквосочетание ea [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами  и словосочетаниями		Комбинированный	Текущий	Выучить правило	
----	-----------------------------	--	--	------------------------	--	--	-----------------	---------	-----------------	--

14	Викторина «В магазине»	Buy, shop, bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks, bags, funny, toys, a fish, a fox, a rabbit, a mouse, a parrot, a horse, a dog, mice, animal, teach	I think I can buy... in the Green Shop.  Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения.  Словосочетания (прил. + сущ.).  Артикли	У м е т ь :  – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»;  – составлять словосочетания;  – отвечать на общие и специальные вопросы;  – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	Комбинированный	Текущий	подготовиться к контрольной работе выучить слова по разделу	
----	------------------------	--	--	---	-----------------	---------	--	--

15	Контрольная работа по разделу: «Добро пожаловать в Зеленую школу».						Проверка и оценка знаний	Тест	Повторить лексику.	
16	Проект №1 «Меню в лесной школе»	Let's work together			Создание проекта			Текущий	Повторить лексику и грамматику.	
17	Защита проекта «Меню в лесной школе»							Текущий	Повторить лексику и грамматику	

19	Поговори м о животных .	Here you are! You are welcome! Help yourself! Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo	May I have (some)..? Have you got..? Would you like (some)..? Повествоват ельные и вопроси- тельные предложени я	Интонацион ные особенности всех типов предложени й	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации ); – вести диалог этикетного характера с использовани ем речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое монологичес кое высказывани е (описание животного)	Реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящ их стран	Комбиниро ванный	Текущий	Упр. 4,с.33	
----	----------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------	---------	----------------	--

20	«Сказка о любопытном слоненке»	Healthy, for breakfast, elephant, bread, head	I think the fox is red. What do you like to eat for breakfast? I like... for breakfast. Do you..? / Does he (she)..?	Буквосочетание ea [e]. Звуки [i:], [e]	У м е т ь : – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р. Киплинга	Комбинированный	Текущий	Упр.4,5,с. 35	
----	--------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------	---------	---------------	--

21	Помогаем Джиму.	School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee	Утвердительные предложения. Слово-сочетания (прил. + сущ.). Единственное и множественное число имен существительных	У м е т ь : – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; – расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, с.36	
----	-----------------	--	--	---	-----------------	---------	--------------	--



22	«Урок здоровья»	Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well	You must run. You must not run. Do you..?	[ɪ] [dʒ] [tʃ]	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание небольшого сообщения;</li> <li>– составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;</li> <li>– читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;</li> <li>– отвечать на запрашиваемую информацию</li> </ul>	Комбинированный	Текущий	Упр. 4 с.37	
----	-----------------	---	---	---------------------	--	-----------------	---------	-------------	--

23	«Пикник».	Food.  Much, many, a lot of	Much, many, a lot of.  Множественное число.  You must take...	ее, ea [i:]	У м е т ь :  – составлять словосочетания с <i>much / many / a lot of</i> ;  – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала;  – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		Комбинированный	Текущий	Упр. 5, с.40	
----	-----------	-----------------------------------	---	-------------	--	--	-----------------	---------	--------------	--

24	«Изучаем числительные».	Animals. Pets.	Числительные 11–20. Numerals 1–20	oo [u:] [ʊ]	Уметь: – составлять простые вопросы. Специальные вопросы.		Комбинированный	Текущий	Выучить числительные	
----	-------------------------	-------------------	---	----------------	---	--	-----------------	---------	----------------------	--

25	Чтение «Восемь друзей».	Numerals 11–20. Days of week. Sports and games. Colours	Числительные 1–20. May I come in? Yes, you may. No, you may not.	[e], [i:], [w], [ð], [θ]	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель <i>May I... ?</i> ; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять рассказ о животном, используя образец		Комбинированный	Текущий	Упр.7 с.45	
----	----------------------------	---	---	-----------------------------	---	--	-----------------	---------	------------	--

26	Любимое занятия в воскресенье.	Numerals 20–100. With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog. Months	Числительные 20–100. Do you..? She sings every day. Does she sing? Yes, she does. No, she doesn't.	Произношение числительных	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – соотносить предложения и картинки; – вести счет от 1 до 100; – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации)		Комбинированный	Текущий	Упр. 7 с.47	
----	--------------------------------	---	---	---------------------------	---	--	-----------------	---------	-------------	--

27	Рассказ мальчика	Numerals 1–100	Вопросы и ответы. Числительные 1–100	au, eu [eɪ] [a:], [ɔ:] [z:], [w], [i:], [e]	У м е т ь : – вести счет от 1 до 100;  – читать слова с буквосочетаниями <i>au, eu</i> ;  – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию;  – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)	Комбинированный	Текущий	Выучить счет и правило	
----	------------------	-------------------	---	---	---	-----------------	---------	------------------------	--

28	Подарок на «Рождество».	Merry Christmas! Happy New Year!	I would like... Present Simple		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог «Поздравление с Рождеством»;</li> <li>– читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</li> <li>– исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;</li> <li>– составлять монологическое высказывание.</li> </ul>	Рождественские песни на английском языке. Рождество и Новый год в англоговорящих странах	Комбинированный	Текущий	Упр.4 с.51	
----	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	-----------------	---------	------------	--

29	Готовимся к Рождеству.	Fish, butterfly, bird.  Christmas presents	He would like to have...  He (they) can...  Present Simple	Интонация утвердительных предложений	Уметь: – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения по образцу; – понимать основное содержание простого текста (письма); – читать предложения, заменяя рисунки словами; – отвечать на вопросы, используя <i>Present Simple</i> ; – составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с	Комбинированный	Текущий	подготовиться к контрольной работе выучить слова из раздела	
----	------------------------	--	--	--------------------------------------	---	-----------------	---------	--	--



30	Контрольная работа по разделу: «Счастливые уроки».						Проверка и оценка знаний	Тест	Подготовиться к игре, повторить уроки с 19-29.	
31	Играем в «Крестик и-нолики».							Текущий	Принести бумагу цветную фломастер	
32	Проект «Игрушка для новогодней елки и поздравления друзьям»							Проект	Повторить лексику.	

33	«Гномик Тайни».	Fairy tale, poem, often	I think he is...  Present Simple.	[ˈfeəri,tel]  [ˈpɔɪm]  [ˈɒfn]	У м е т ь :  – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель;  – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;  – составлять предложения по образцу		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с.58
----	-----------------	-------------------------	---	---	--	--	-----------------	---------	--------------

34	«Мой выходной день».	Days of week.  Activities	Present  Simple	[kʌm]  [smɔ:l]  [ʌ], [e], [aʊ], [ɪ], [ju:]	У м е т ь :  – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации ;  – составлять предложения , используя грамматичес- кие модели;  – читать текст вслух / про себя и выбирать необ- ходимую информацию ;  – составлять рассказ с опорой на рисунок	Комбини- рованный	Текущий	Упр. 5 с.60
----	----------------------------	------------------------------------	-----------------------	---	--	----------------------	---------	----------------

35	«Времена года».	Spring, summer, autumn, winter,	Present Simple (вопросы и ответы)	[ˈwɪntə] [æ], [e], [i:]	У м е т ь : – составлять предложения о временах года, используя образец; – составлять предложения , используя грамматические модели;  – читать и понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;  – участвовать в элементарном этикетном диалоге (разговор за столом)	Стихотворения о временах года на английском языке	Комбинированный	Текущий	Упр1,с.61
----	-----------------	--	--	----------------------------	--	---	-----------------	---------	-----------

36	Сказка о мышах.	Is afraid, go home, at home, goodbye.  Seasons	Present Simple.  I think...	[ə'freɪd] [həʊm] [,gʊd'baɪ] [ɜ:], [əʊ], [aɪ], [ɪ]	У м е т ь :  – рассказать о том, что можно делать в разные времена года;  – читать простой текст и выполнять задания к нему;  – составлять монологичес кое высказывани е с опорой на содержание прочитанног о текста	Стихотворени я о временах года на английском языке	Комбиниро ванный	Текущий	Упр. 5 с.63
----	--------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---------------------	---------	----------------

37	«Двенадцать месяцев».	Seasons. Months. Activities. A holiday – holidays	Present Simple	['si:zən] ['hɒlɪdeɪ] ['hɒlɪdeɪz]	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года.	Английский алфавит	Комбинированный	Текущий	Выучить назв. месяцев
----	-----------------------	--	-------------------	--	---	--------------------	-----------------	---------	-----------------------

38	Порядковые числительные.	Birthday, party, get, letter, month, year,  The first, the second, the third...	Порядковые числительные	[ˈbɜːθdeɪ] [ˈpɑːtɪ] [get] [ˈletə] [mʌnθ] [jiə] Произношение порядковых числительных	У м е т ь :  – вести диалог этикетного характера;  – составлять предложения, используя конструкцию <i>I would like</i> ;  – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи;  – составлять предложения о месяцах по образцу;  – читать и понимать содержание простого текста (письма)	Комбинированный	Текущий	Выучить числительные с.67
----	--------------------------	---	-------------------------	--	--	-----------------	---------	---------------------------

39	Учимся называть даты.	Celebrate, once a year, birthday.  Months.  Ordinals	Порядковые числительные.  Today is the 15 <sup>th</sup> of September	Транскрипции (названия месяцев)  [e], [ɪ], [z:], [ɔ:], [eɪ], [aɪ]  [ˈselibreɪt]  [wʌns]	У м е т ь : – употреблять в речи порядковые числительные; – составлять сообщения о днях рождения членов семьи; – читать слова по транскрипции; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Стихотворения о дне рождения на английском языке.  Английский алфавит	Комбинированный	Текущий	Упр.1 с.45
----	-----------------------	--	--	---	---	---	-----------------	---------	------------



40	День рождения питомца.	Scooter, puzzle, bike, ball, player, doll, teddy bear, computer game, computer, roller skater, book	I'd like = I would like	[əʊ], [ʌ], [eɪ], [e]	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>– составлять предложения с конструкции <i>I'd like</i>;</li> <li>– понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему;</li> <li>– составлять рассказ «День рождения питомца»</li> </ul>		Комбинированный	Текущий	Упр. 3 с.71
----	------------------------	---	-------------------------	----------------------	--	--	-----------------	---------	-------------

41	Дни рождения .	<p>Happy birthday to you!</p> <p>It's great!</p> <p>Thank you.</p> <p>Play computer games / puzzles / football, play with a doll / with a teddy bear / with friends</p>	<p>Do you like to..?</p> <p>He likes to...</p> <p>Play computer games, play with a doll</p>	Интонация побудительных и вопросительных предложений	<p>У м е т ь :</p> <p>– понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации );</p> <p>– дополнять предложения необходимой информацией , используя иллюстрации ;</p> <p>– вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения;</p> <p>– составлять предложения в <i>Present Simple</i>;</p> <p>– составлять монологическое сообщение «Мой день рождения»</p>	<p>Песня «Happy Birthday».</p> <p>Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 74
----	----------------	---	---	--	---	--	-----------------	---------	---------------

42	«Почта».	<p>Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.</p> <p>Слова с несколькими значениями</p>	<p>Порядок слов в предложени и. I think I can buy... Present Simple</p>	<p>Ee [e] [i:] Aa [eɪ] [æ] Oo [əʊ] [ɒ]</p>	<p>У м е т ь :</p> <p>– отвечать на вопросы с опорой на иллюстраци ю, используя новую лексику;</p> <p>– читать слова с буквами <i>Ee</i>, <i>Aa</i>, <i>Oo</i>;</p> <p>– составлять предложения , используя слова и слово- сочетания;</p> <p>– читать диалог и выбирать необходиму ю информацию ;</p> <p>– участвовать в элементарно м этикетном диалоге («На почте»)</p>	Комбиниро ванный	Текущий	Упр. 2, с. 75
----	----------	--	---	--	---	---------------------	---------	------------------

43	Любите ли вы писать письма?	Write, address, paper, post office, envelope, stamp, post, mum = mother, grandma = grandmother, dad = father, grandpa = grandfather	Present Simple. Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка новой лексики	У м е т ь : – расставить картинки в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания; – дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику; – читать текст, заменяя рисунки словами	Стихотворения на английском языке	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 77
----	-----------------------------	---	--	--------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------	---------	---------------

44	Такие разные адреса.	Countries. Towns. Cities.	Вопроситель ные предложени я	Произношен ие названий стран,	У м е т ь : – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен;  – правильно располагать все части адреса на конверте;  – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему	Нормы письменного этикета, принятого в англоговорящ их странах. Имена собственные, названия стран, городов и улиц.	Комбиниро ванный	Текущий	Упр. 2, с. 79
----	----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------	---------	------------------

45	«Умная Миранда»	Лексика раздела	Множественное число. Притяжательный падеж	Правила чтения притяжательного падежа ([s], [z], [ɪz])	У м е т ь : – использовать притяжательный падеж существительных в речи;  – понимать содержание простого сообщения;  – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста;  – читать окончание -s притяжательного падежа	Имена собственные (мужские и женские)	Комбинированный	Текущий	Выучить правило
----	-----------------	-----------------	--	--	--	---------------------------------------	-----------------	---------	-----------------

46	Письма из Великобритании и США.	I'm 8 years old. = I am 8.  Favourite, sister, brother, wonderful, form	Количественные и порядковые числительные	[eɪ], [ju:], [ʌ], [z:], [aɪ] [ˈfeɪvərɪt] [ˈsɪstə] [ˈbrʌðə] [ˈwʌndəfʊl] [fɔ:m]	Уметь: – употреблять в речи числительные; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (описание)		Комбинированный	Текущий	Упр.7 с.86
----	---------------------------------	---	--	---	---	--	-----------------	---------	------------

47	Слова-помощники.	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much	Специальные вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка вопросительных слов. Интонация просительных предложений	У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец	Комбинированный	Текущий	Упр1 с.86
----	------------------	--	---	--	--	-----------------	---------	-----------



48	.Построен ие специаль ных вопросов.	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much	Where do you live?  Where does he live?  Who lives in the house?  Порядок слов в предложени и	Интонация специальны х вопросов	У м е т ь :  – составлять специальные вопросы и отвечать на них;  – соотносить вопросы и ответы;  – использовать вопроси- тельные слова в речи;  – понимать содержание простого текста, основан- ного на изученном языковом материале;  – составлять рассказ- описание		Комбиниру ванный	Текущий	Упр. 5 с.89
----	---	--	---	---------------------------------------	--	--	---------------------	---------	----------------

49	«Мой любимый праздник».	Названия праздников. Порядковые числительные.	Вопросительные и утвердительные	Произношение названий праздников.	У м е т ь : – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения;  – составлять специальные  и общие вопросы и отвечать на них;  – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)	Праздники в англоговорящих странах	Комбинированный	Текущий	подготовиться к контрольной работе, выучить слова по разделу «Поговорим о новом друге.»
----	-------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------	-----------------	---------	---

50	Контрольная работа по разделу: «Поговорим о новом друге».						Проверка и оценка знаний	Тест	Повторить лексику.
51	Проект №3 «Открытие ко дню рождения»								Подготовить проект.
52	Игра «КВН».								Повторить лексику и грамматику.

53	«Части тела».	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet) toe, foot (feet)	Present Simple. Порядок слов в предложении. Слово-сочетания сущ.).  Единственно е и множественное число	Фонетическая отработка новой лексики	У м е т ь : – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией ; – составлять рассказ – описание человека	Стихотворения на английском языке (о частях тела)	Комбинированный	Текущий	Выучить слова
----	---------------	--	---	--------------------------------------	--	---	-----------------	---------	---------------

54	Описание внешности.	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	I have = = I have got.  He has =  He has got.  We have = We have got.  Словосочетания (прил. + сущ.)	[e], [aɪ], [i:], [ɒ]	У м е т ь :  – использовать в речи конструкцию <i>have got / has got</i> ;  – понимать содержание простого сообщения;  – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику;  – читать текст и отвечать на вопросы к нему;  – составлять специальные вопросы		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с.99
----	---------------------	---	--	-------------------------	--	--	-----------------	---------	-----------------

55	Поговори мо Тайни.	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	Словосочета ния (прил. + сущ.). Вопроситель ные и утвердитель ные предложени я	Отработка произносите льных навыков	У м е т ь : – адекватно произносить  и различать на слух звуки английского языка;  – составлять вопросы и отвечать на запрашиваем ую информацию ;  – понимать основное содержание текста, с отдельны ми новыми словами;  – дополнять предложения соответствую щей информацией	Комбиниро ванный	Текущий	Упр. 5, с.101
----	--------------------------	--	--	--	--	---------------------	---------	------------------

56	«Время».	Have breakfast, have lunch.  Daily activities.  Time	It's nine o'clock.  I wash my hands, face and ears at half past seven	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь : – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Стихотворения на английском языке (о времени, часах)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 103
----	----------	---	--	--	--	--	-----------------	---------	-------------------

57	«Мой распорядок дня».	Time. Daily activities. Usually, am, pm	What's the time? It's six pm. At 7.15 am Billy must clean his teeth	am [,eɪ'm] pm [,pi:'em] [ˈju:ʒəʊl]	У м е т ь : – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации ; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова; – участвовать в диалоге, используя образец	Знакомство с правилом деления суток в Великобритании	Комбинированный	Текущий	Упр. 7, с. 106 придумать диалог
58	Рекомендации по режиму	Time. Daily activities.	Устойчивые словосочетания с глаголом	[e], [ɒ], [ʌ], [u:], [aɪ], [əʊ]	У м е т ь : – рассказать о режиме дня	Стихотворения на английском языке (о	Комбинированный	Текущий	Упр. 7, с. 108



	дня.	Look, look like, look at, please, wash, write, teeth, get up, like, play	<i>look.</i> Порядок слов в предложении		(своем и одноклассника);  – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;  – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	здоровом образе жизни)			
59	Иноплантиянин Юфо.	Adjectives.  Parts of body.  Days of week.  Time. Daily	They have (don't have) / He has (doesn't have)...  Do they have / Does he	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь :  – вести диалог «В бюро находок»;  – описывать человека	Имена собственные (женские)	Комбинированный	Текущий	Упр. 6 с.111

		activities	have..?  Отрицательные и утвердительные предложения		(куклу);  – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);  – отвечать на запрашиваемую информацию;  – составлять отрицательные и вопросительные предложения				
60	«Режим дня Тайни».	In the morning, in the afternoon, in the evening. Days of week.	Present Simple.  Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь :  – соотносить предложения и картинки;  – описывать распорядок дня в разное	Стихотворения на английском языке (о погоде)	Комбинированный	Текущий	Упр. 6 с.113

		Time. Daily activities			время суток (с опорой на иллюстрации); – читать текст про себя и расставлять его части по порядку;– составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

61	Множественное число имён существительных	Множественное число (слова-исключения)	Animals. Time. A man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish	Множественное число (слова-исключения)	[mæn]–[men], [ˈwʊmən]– [ˈwɪmɪn], [ˈtʃaɪld]– [ˈtʃɪldrən], [tu:θ]–[ti:θ], [fʊt]–[fi:t], [maʊs]– [maɪs], [fɪʃ]– [fɪʃ]	У м е т ь : – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство)		Комбинированный	Текущий
----	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	---------

62	«Письмо из России».	Что я умею делать и что я не умею делать	Ride a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing, speak English.  Time	I can... I can't...  Множественное число	Интонация предложений	У м е т ь :  – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол <i>can</i> ;  – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу;  – читать текст, изменяя единственное число существительных на множественное;  – рассказывать о распорядке дня, используя образец		Комбинированный	Текущий
----	---------------------	--	--	---	-----------------------	--	--	-----------------	---------

63	Сказка о «Юфо».	Adjectives. Activities. Parts of body. Numbers	Множественное число. Словосочетания (сущ. + прилаг.). Present Simple	Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание; – рассказывать о своем друге (описание)		Комбинированный	Текущий	Упр. 4 с.117
----	-----------------	---	---	------------------------------------	---	--	-----------------	---------	--------------

64	Друзья Юфо.	Лексика раздела	Порядок слов в предложени и.  She can be...  Present  Simple	Отработка произносите льных навыков	У м е т ь :  – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации );  – читать текст, понимая основное содержание;  – участвовать в диалоге этикетного характера;  – составлять вопросы и отвечать на них;  – составлять монологи- ческие высказывани я (описание героя)		Комбиниру ванный	Текущий	Подготов иться к контрольн ой работе
----	----------------	--------------------	---	--	---	--	---------------------	---------	---

65	Контрольная работа по разделу : «Рассказываем и пишем письма друзьям».								Повторить лексику и грамматику.
66	Проект №4«Письмо другу»							Текущий	Повторить слова в словаре.
67	Защита проекта «Письмо другу»							Текущий	Повторить грамматику
68	Волшебная картина(игра).							Текущий	Повторить фонетику



### ***Планируемые результаты освоения предмета.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

#### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

#### Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- ***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.
- ***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### *Говорение*

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование**

**I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труду

### **Контроль уровня обученности**

В УМК “Enjoy English” материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного). Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в **монологической речи** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в **диалогической речи** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в цели.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
5. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)
6. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” CD  
(см приложение № )

### **Контрольные работы :**



КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ  
Контрольная работа №1

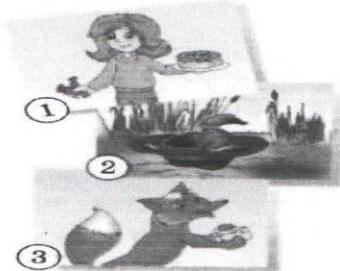
Lesson 16 Progress check

Part 1

1. Послушай Билли и скажи, кто приходит к нему в гости.



2. Какое предложение соответствует каждому рисунку?  
Прочитай правильный ответ.



- a) The girl likes apples and oranges.  
b) The girls like sweets and cakes.  
c) The girl likes sweets and cakes.

- a) The duck lives in the park.  
b) The dog lives in the car.  
c) The duck lives in the hat.

- a) I can see a fox with a cake.  
b) I can see a frog with cheese.  
c) I can see a fox with cheese.

3. Прочитай слово, в котором буква а читается не так, как в остальных словах.

1) brave, 2) name, 3) farm, 4) skate, 5) take

4. Отгадай загадку. Прочитай правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is strong.  
It is black. It can run, jump and swim. It can't fly.  
It doesn't like corn. It likes meat.

- a) a black dog  
b) a black rabbit  
c) a black bird

5. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.

- 1) I ... nice.  
a) am    b) is    c) are
- 2) My friend ... brave.  
a) am    b) is    c) are
- 3) ... you sad?  
a) Am    b) Is    c) Are
- 4) They ... strong.  
a) am    b) is    c) are

6. Скажи, чем ты любишь заниматься в воскресенье.



Контрольная работа №2

## Lesson 30 Progress check

### Part 1

1. Послушай и скажи, с кем сейчас говорит Джилл.



3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.

- 1) My pets **is** / **are** funny.
- 2) Tom **likes** / **like** winter.
- 3) Ann **doesn't lives** / **live** in a big house.
- 4) Does Tiny **write** / **writes** letters and postcards?
- 5) January is the **first** / **second** month of the year.

4. Выбери и прочитай предложение, которое соответствует рисунку.



- a) The girl's flowers are nice.
- b) The girls' flowers are nice.



- a) The boy's stamps are old.
- b) The boys' stamps are old.

5. Составь вопросы. Прочитай их.

- 1) is, birthday, When, your?
- 2) lives, Who, the, in, forest?
- 3) he, does, Why, spring, like?
- 4) you, play, Can, tennis?

6. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:  
third, school, ride, beautiful, swim.

I like summer. I don't go to ... in June, July August. Summer is nice and bright. You can see a of ... flowers. You can ... in the river. You can ... y bike in the park. My birthday is in summer, too. I in the ... summer month. What month is it?

7. Ответь на письмо Тома Честера. Закончи предложения.

Dear Tom, ... March  
I am from...  
My birthday...  
My favourite...  
I can...  
I like to...  
Your pen friend, ...



